

Elev:	
Skole:	Avdeling/klasse:
Barnehage:	Avdeling/klasse:
Til stede i møtet:	

Motivasjon

Hva liker barnet?

Aktiviteter, leker, mat, spill? Naturlige fenomen, dinosaurer, gå tur, Youtube?
 Kan barnet være alene? Hva gjør det da?
 Er det spesielle personer barnet foretrekker?

Hva er barnets sterke sider?

F.eks. god hukommelse, følge regler i spill, digitale ferdigheter mm.

Hva kan man bruke som belønning?

Hva synes barnet er ekstra stas. Aktiviteter, mat, ros?

Pauseaktiviteter

Hva gjør barnet når han/hun trenger å slappe av? Lese bok, sitte i en krok/annet rom, gå ut en tur? Hva må tilrettelegges for at barnet skal ha nytte av pausen? (rammer, lengde, skjerming)

Er det noe barnet ikke liker?

Hva blir barnet trigget av? Bestemte rom, ting man sier, aktiviteter, høye lyder, å tape i spill?
 Ting barnet er redd for, reagerer med vegring, motstand, ukomfortabelt, o.l.

Sosial fungering

Deltar barnet i felles aktiviteter som; morgensamling, måltider, lekegrupper, språkgruppe, førskolegruppe? Annet?

Hvilke barn (fra barnehagen) foretrekker han/hun å leke med?

Kommunikasjon og ADL

Hvordan kommuniserer barnet? (Formidle og forstå)

Snakker barnet? Hele setninger. Bruker ASK (alternativ supplerende kommunikasjon)? Systematisk opplæring? Tale, tegn, bilder, piktogrammer?

Hva gjør/sier barnet når det vil ha noe? Når det trenger hjelp?

Forstår barnet talespråk? Må barnet ha støtte i bilder/tegn/annet for å forstå? Følger barnet beskjeder?

Hvilke håndtegn forstår barnet? Hvilke grafiske symboler forstår barnet? Hva gjør du for å få barnet til å forstå?

Hinder for kommunikasjon?

Finmotorisk: vansker med tegn, peke, plukke opp bilder fra bordet? Grovmotorisk: tegn, henge opp dagsplan?

Taleorganene: munn/tungemotorikk, stemmebånd?

Motorisk uro: kontrollere bevegelser, oppfatte det som blir formidlet?

Syn, hørsel? Fremmedspråklig bakgrunn?

Hjelpemidler

Har barnet noen hjelpemidler? Har det vært gjennomført en hjelpemiddelutprøving? (særlig kommunikasjon og kognisjon)

Diagnoser og tilleggsvansker

Oppmerksomhetsvansker? Søvnvansker? Vansker med mat? Epilepsi? ADHD? Sansetap? Annet?

Selvstendighet

Toalett, påkledning, spisesituasjon.

Rutiner, forutsigbarhet og struktur

Er barnet avhengig av faste rutiner?

Konkrete eksempler

Hva gjør barnet hvis en fast rutine blir brutt eller forandret?

Hvordan reagerer barnet på "annerledesdager" som nissefest, sommeravslutning mm?

Er barnet vant til å ha en dagsplan?

Opptatt av å ha oversikt over hva som skal skje? Utforming og detaljnivå?

Hvordan brukes den? Hvordan forholder barnet seg til planen? Trenger barnet hjelp til å bruke den?

Hvordan jobber barnet med arbeidsoppgaver/skoleforberedende oppgaver?

1:1 trening på eget rom? I liten gruppe (spesifiser antall barn)? Ved hjelp av merkede arbeidskurver, perm e.a.? Hvilke typer oppgaver? Barnets preferanser? Hva slags type hjelp brukes for at barnet skal lære/mestre? Hva er en ideell arbeidsøktlengde for barnet?

Er det noe ved atferden, væremåte og særtrekk til barnet vi må ta hensyn til?

Er det noe barnet er redd for? Selvstimulering eller ritualer? Tvangshandlinger? Stikker barnet av?

Tidligere veiledning

Har barnehagen eller foreldrene fått veiledning i metodikk, for eksempel til atferdsregulering som vi bør kjenne til?

Sensorisk

Syn

Er barnet spesielt var for synsinntrykk? Uvanlige reaksjoner på synsinntrykk?

Hørsel

Er barnet var for hørselsinntrykk? I tilfelle hvordan? Uvanlige reaksjoner på lyd?

Følesans (berøring og temperatur)

Har barnet uvanlig høy/lav smerteterskel? Fryser lett/aldri?
Reaksjoner på berøring?

Samarbeid

Er det opprettet koordinator? Samarbeidsmøter?

Har familien avlastning?

Hvilke instanser er inne? Fysioterapeut? Ergoterapeut? Andre tilbud fra bydelen? Noter gjerne navn og funksjon/stilling

Er det andre viktige voksenpersoner i barnets liv?

Annet