



Oslo PPT – Kompetanseteam autisme

Oppstartskurs for skoler som
får 1.klassinger med ASD*.

Modul 4
Hvordan møte barn med ASD?
Sosialt og faglig

Line Gulstuen Meyer

ASD* = autismespekterdiagnose



Læringsmål

1. Hva som er viktig å tenke som voksen i møte med barn med ASD
2. Hvordan man kan tilrettelegge for best mulig utbytte av opplæringen



Hvordan møte barn med ASD?

Del 1

- ✓ Følelssesmitte – Vær rolig og forståelsesfull
- ✓ Kommuniser det eleven SKAL gjøre
- ✓ Gi konkret ros



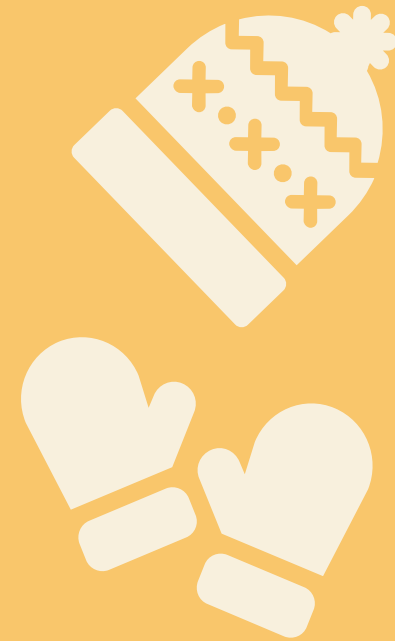
Husk... Noen profitterer mer på anerkjennelse enn rosende ord



Hvordan møte barn med ASD?

Del 2

- ✓ 1:1-beskjeder - Vær i forkant
- ✓ Vær elevens "tolk" - kontekstforklaring
- ✓ Legg opp til mestringsfølelse
- ✓ Vær raus og nysgjerrig på eleven
"Hvorfor reagerte eleven akkurat slik....?".
- ✓ Gi anerkjennelse hvis noe blir utfordrende
- Det bedrer situasjonen der og da, og på sikt bygger tillit og relasjon



Hvordan legge til rette for utbytte av opplæringen?

- ✓ Følg opp og bruk elevens visuelle planer
- ✓ 1:1-beskjeder - vær konkret og tydelig
- ✓ Bruk konkrete og visuelle hjelpemidler
- ✓ Hjelp til å holde styr og orden
- ✓ Utgangspunkt i elevens interesser og styrker

Datatid? Ok, ha kun dataen på pulten



Bildekilde: https://www.nateshivar.com/wp-content/uploads/2012/07/Desk2_mini-1.jpg





Oslo

Stasjonsundervisning

Utfordringer:

Hyppige overganger, fokusskifter og forflytninger

Def. eksekutive vansker: *Utfordringer med problemløsning, planlegging, oppgaveløsning og regulering av adferd (Statped.no)*

Tenk kvalitet og ikke kvantitet



Stasjonsundervisning



stasjon: norsk



pausekrok
(pause)



stasjon: matte



pausekrok
(pause)

Delta på 2 av 4 stasjoner

Line Gulstuen Meyer, Nordvoll skole



Eks. på visuell plan



Hvordan jobbe med sosial inkludering?

Del 1 - Fokuset i arbeidet:

- Store individuelle forskjeller
- Legg opp til mestring og meningsfulle aktiviteter
- Elevens interesser som utgangspunkt
- Vær bevisst på hva man trener på når:

Faglig *eller* sosialt fokus



Hvordan jobbe med sosial inkludering?

Del 2:

Sosiale aktiviteter - kartlegging:














Se eksemplene til høyre

Friminutt og andre frileksituasjoner:

1:1-beskjeder i forkant
Hvem, hva, hvor, hvor lenge,
bildestøtte og gi en «utvei»

Organisering i gruppearbeid:

Gi info som i punktet over.

		 Liker	 Sånn passe	 Liker ikke
	Gå i butikken			
	Sykle			
	Kaste ball			
	Spille fotball			
	Se på TV			
	Motocross			
	Gå på kino			
	Spille spill på data			
	Rydde			
	Lage mat			

1) Eks. på elevkartlegging

Kartlegging, sosial inkludering

Voksenpersonene noterer ned hvilke aktiviteter/ leker eleven mestrer og har glede av (AKS OG SKOLE)

Lek/aktivitet:	Kommentar?

2) Eks. Observasjonskartlegging



Læringsmål

Vite mer om:

1. Hva som er viktig å tenke som voksen i møte med barn med ASD
2. Hvordan man kan tilrettelegge for best mulig utbytte av opplæringen



Modul 4:
Hvordan møte barn med ASD?
1. trinn

Takk for meg!

PPT – Kompetanseteam autisme
v/ Line Gulstuen Meyer



Se refleksjonsspørsmål til modul 4 på neste side →



Oslo

Refleksjonsspørsmål til Webkurs - modul 4

1. Se Power Point-siden «Hvordan møte barn med ASD? Del 2»

- Se på punktene under, og hør gjerne igjennom siden på nytt. Drøft hva dette betyr for deg/ditt team i møte med eleven. Hva er viktig i møte med eleven? Noe du/dere kan gjøre annerledes?
 - «1:1-beskjeder - Vær i forkant»
 - «Vær elevens "tolk" – kontekstforklaring»

2. Se Power Point-siden

«Hvordan jobbe med **sosial inkludering? Del 2»**

Hva har barnehagen overført av informasjon om leker og aktiviteter eleven liker og mestrer? Evr. Hva har skolen/AKS observert selv?

- Lag en liste over leker og aktiviteter som AKS- og skolepersonalet kan bruke i arbeidet med sosial inkludering – med formål om å skape mestring i sosialt samvær hver skoledag.

