

**Oppstartskurs for skoler som får 1.klassinger med ASD.**

**Webkurs modul 1**

v/Inger Lamache, Nordvoll skole og autismesenter

---

---

---

---

---

---

---

---

ML2

**Dette er autisme:**  
Autisme er en gjennomgripende biologisk betinget nevroutviklingsforstyrrelse som varer livet ut.

Autisme kjennetegnes ved:

- Vedvarende vansker/avvik i sosial kommunikasjon og interaksjon
- begrenset repertoar som kjennetegnes av repeterende atferd

**Dette medfører store forståelsesvansker**




Inger.lamache@ude.oslo.kommune.no

---

---

---

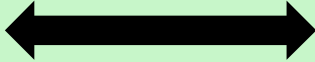
---

---

---



---

---

**Et spektrum** 

- Autisme kjennetegnes ved avvik innenfor de samme kjerneområder
- Autisme kan forekomme uavhengig av intellektuelt nivå
- Symptomene utarter seg - og oppfattes - ulikt avhengig av personlighet og øvrig funksjonsnivå

Asperger syndrom = ASD uten utviklingshemming og språkvansker

Inger.lamache@ude.oslo.kommune.no

---

---

---

---

---

---

---

---

## Lysbilde 3

---

**IML2** Inger Marie-Chantal Lamache; 02.04.2020

### ASD - styrker:

- Visuelt sterke/ visuell læringsstrategi
- Gode på å se detaljer
- Nøyaktige
- Analytiske
- Logiske
- "Ubegrenset" konsentrasjon (særinteresser)
- Ekstremt god hukommelse på visse områder
- Ærlige
- Glade i å følge struktur og flinke til å følge logiske regler
- Ofte gode til å formulere seg skriftlig
- Vil gjerne, om de bare får vite hvordan!
- Bidrar enormt til utviklingen av mange fagfelt!

Oslo Inger Jamsche@ude.oslo.kommune.no

---

---

---

---

---

---

---

---

### ASD - vansker:

- Vansker med å tolke sosiale koder og nonverbal kommunikasjon
- Bokstavelig språkforståelse
- Forestillingsvansker
- Vansker med å se helhet og sammenhenger
- Organiseringsvansker
- Lite fleksible strategier
- Lang reaksjonstid - langsom som bearbeiding av lydinntrykk
- Sensoriske utfordringer
- Sårbarhet for stress

sosiale situasjoner oppleves stressende

bruker mye energi på å tolke mening

Problemer med å skifte fokus, velger få og lite hensiktsmessige strategier

Kommer ikke igang

Får ikke med seg alt som blir sagt, sammenhengen blir borte

bombarderes av inntrykk

'Meltowns' / sammenbrudd (kan se ut som sinneanfall)

Oslo Inger Jamsche@ude.oslo.kommune.no

---

---

---

---

---

---

---

---

### Eksekutive vansker

Eksekutive funksjoner inkluderer arbeidsminne, planlegging, komme i gang med aktiviteter, hemme upassende responser og fleksibilitet for endringer

**Elever med ASD har vansker med**

- mental fleksibilitet
- planlegging og organisering
- arbeidsminne
- selektiv konsentrasjon

**Elever med ADHD har vansker med**

- impuls kontroll
- planlegging og organisering
- arbeidsminne
- vedvarende konsentrasjon

Oslo Inger Jamsche@ude.oslo.kommune.no

---

---

---

---

---

---

---

---

## Hvordan hjelpe?

- Visuell støtte
- Rutiner, faste plasser
- Dags- og aktivitetsplan, sjekklister
- Tydelig informasjon, ta høyde for bokstavelig forståelse
- Tilrettelegg for mestring; forklar løsningsstrategier!
- Oppskrifter, regelhefter, ordforklaringslister, bruksanvisninger, hjelpemidler, informasjon, forklaringer og veiledning

=> **HUSK: individuell tilrettelegging!**



Inger.lamache@ude.oslo.kommune.no




---

---

---

---

---

---

---

---

## Pedagogiske prinsipper:

- Forsøk å forstå eleven sitt perspektiv (= utgangspunkt for å presentere nye perspektiver!)
- Angi forventede/hensiktsmessige strategier
- Tilrettelegg for mestring
- Presenter konsekvenser av å lykkes
- Individuell tilpasning, tålmodighet og respekt for egenart

**EN GOD SKOLE FOR ELEVER MED ASD ER  
EN GOD SKOLE FOR ALLE ELEVENE!**



Inger.lamache@ude.oslo.kommune.no




---

---

---

---

---

---

---

---

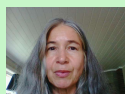
## REFLEKSJONSOPPGAVE:

Jfr læringsmålene:

- 1: Mener du å ha større forståelse for væremåten til elever med ASD - hvordan kommer det til å påvirke din praksis i møte med høstens førsteklassinger?
- 2: Ble du motivert for å lære mer?



Inger.lamache@ude.oslo.kommune.no




---

---

---

---

---

---

---

---